

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Белогорский детский сад №4 «Ивушка»

«Согласовано»

Педагогическим советом

МБДОУ «Белогорский детский сад

№4 «Ивушка»

Протокол заседания № 1

от « 30 » августа 2020 г.

«Утверждаю»

Заведующий

МБДОУ «Белогорский детский сад

№4 «Ивушка»



Тимофеева Л.Н.

**Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год
средняя группа
«Формирование элементарных
математических представлений»**

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Составила:
Н.В. Терскова

2020 г.

Пояснительная записка.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений составлена в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом и образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

Организованная образовательная деятельность осуществляется по учебно-методическому пособию Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа (4-5 лет)" 1 раза в неделю длительностью 20 минут.

Количество занятий, запланированных в рабочей программе и в календарном плане воспитательно-образовательной работы может быть изменено в связи с праздничными нерабочими всероссийскими днями, в связи с праздниками развлечениями внутри сада и карантинными мероприятиями. При недостатке запланированных занятий берутся занятия на закрепление пройденного материала.

Целевые ориентиры:

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их

равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка».

Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии

друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.

Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Режим реализации программы

| Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество образовательных ситуаций в неделю | Длительность образовательной ситуации | Форма организация образовательного процесса |
|---|--|---------------------------------------|---|
| 36 | 1 | 15-20 мин | Групповая |

Тематическое планирование

| Число | Программное содержание | Методическое обеспечение |
|----------------|--|--|
| 08.09. 2020 | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов (поровну, столько-сколько). Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (большой, маленький, больше, меньше). Упражнять в определении пространственных направлений (вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу). | И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.12-13 |
| 15.09. 2020 | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство, учить обозначать результаты словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь) | И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.13-14 |
| 22.09. 2020 | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. | И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.14-15 |
| 29.09. 2020 | Учить сравнивать две группы предметов, разных по форме. Закреплять умение различать и называть плоские геом. фигуры. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий, низкий, выше, ниже. | И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.15-17 |
| 06.10. 2020 | Учить понимать значение итогового числа в результате счета предметов в пределах 3. Упражнять в умение определять геом. фигуры осязательно - двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки и обозначать словами: налево, направо, слева, справа. | И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.17-18 |
| 13.10. 2020 | Учить считать в пределах 3, используя приемы: при счете слева на право правой рукой, согласовывать их в роде, числе, падеже. Упражнять в сравнении предметов по величине (длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий). Расширять представление о частях суток. | И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.18-19 |
| 20.10. 2020 | Продолжать учить считать в пределах 3, правильно отвечать на вопрос: "Сколько?". Различать и называть геом. фигуры независимо от их размера. Уметь определять пространственное направление от себя: сверху, внизу, вперед, сзади, слева, права. | И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.19-21 |
| 27.10. 2020 | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомиться с порядковым значением числа. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения с квадратом. | И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.21-23 |
| 03.11. 2020 | Показать образование числа 4 на основе сравнения, учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.23-24 |

| | | |
|----------------|--|--|
| 10.11. 2020 | Закреплять умение считать в пределах 4, познакомиться с порядковым значением числа. Упражнять в умении различать геометрические фигуры. Раскрыть значение понятий быстро, медленно. | И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.24-25 |
| 17.11. 2020 | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур. | И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.25-28 |
| 24.11. 2020 | Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя. | И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.28-29 |
| 01.12. 2020 | Закреплять умение считать в пределах 5. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур. | И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.29-30 |
| 08.12. 2020 | Продолжать формировать представление о порядковом значении числа 5. Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине. | И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.31-32 |
| 15.12. 2020 | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Продолжать уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток. | И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.32-33 |
| 22.12. 2020 | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.33-34 |
| | Учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Уточнить представления о значении слов далеко-близко | И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.34-35 |
| 29.12. 2020 | Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. | И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.37-39 |
| 12.01. 2021 | Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить считать движения в пределах 5. | И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.39-40 |
| 19.01. | Упражнять в умении называть и различать знакомые | И.А.Помораева,В.А. Позина |

| | | |
|----------------|---|--|
| 2021 | геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательность. | Формирование Элементарных Математических представлений стр.40-41 |
| 26.01. 2021 | Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). | И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.42 |
| 02.02. 2021 | Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). | И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.43-44 |
| 09.02. 2021 | Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. | И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.44-45 |
| 16.02. 2021 | Учить сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. | И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.45-46 |
| 02.03. 2021 | Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. | И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.46-47 |
| 09.03. 2021 | Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко - близко. | И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.48-49 |
| 16.03. 2021 | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. | И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.49-50 |
| 23.03. 2021 | Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. | И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.50-51 |
| 30.03. 2021 | Закреплять представления детей о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). | И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.51-53 |
| 06.04. 2021 | Совершенствовать умение считать в пределах 5, закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5 с использованием | И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование |

| | | |
|------------------|---|--|
| | дидактических игр и игровых упражнений. | Элементарных Математических представлений стр.54 |
| 13.04. 2021 | Закреплять умение сравнивать предметы по 2 признакам (величина, форма) с использованием дидактических игр и игровых упражнений. | И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.54 |
| 20.04. 2021 | Закреплять умение определять местоположения предметов относительно себя, упражнять в умении двигаться в заданном направлении с использованием дидактических игр и игровых упражнений. | И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.55 |
| 27.04. 2021 | Закреплять представления о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра», о частях суток и их последовательности с использованием дидактических игр и игровых упражнений. | И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.55 |
| 04.05. 2021 | Совершенствовать умение считать в пределах 5, закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5 с использованием дидактических игр и игровых упражнений | И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.54 |
| 11.05. 2021 | Закреплять умение сравнивать предметы по 2 признакам (величина, форма) с использованием дидактических игр и игровых упражнений. | И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.54 |
| 18.05. 2021 | Закреплять умение определять местоположения предметов относительно себя, упражнять в умении двигаться в заданном направлении с использованием дидактических игр и игровых упражнений. | И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.55 |
| 25.05. 2021 | Закреплять представления о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра», о частях суток и их последовательности с использованием дидактических игр и игровых упражнений. | И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.55 |
| Всего 36 занятий | | |